



# HALLO

*Ik laat zien wie ik ben  
Wat ik kan en wat ik doe, zo groei ik  
(The Leader In Me)*

## Nieuwsbrief nummer 5 – 2020/2021 – 3 maart 2021

### Belangrijke data

- 30-03: Vanaf deze week worden alle ouders en leerlingen uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en)
- 02-04: Goede vrijdag, alle leerlingen vrij.
- 05-04: Tweede paasdag, alle leerlingen vrij.
- 06-04: Studiedag team, alle leerlingen vrij.

### Beste ouder(s), verzorger(s),

Wat wordt en is er al weer veel geschreven in de media over onderwijs en de gevolgen van de Corona-schoolsluiting.

De overheid is ervan overtuigd dat er leerachterstanden zijn ontstaan en zijn ineens bereid om scholen meer geld te geven om deze achterstanden te verhelpen, tegelijkertijd ontbreken de gewenste data om de gesuggereerde achterstand te nuanceren.

Uiteraard komen er juist ook weer tegengeluiden die aangeven dat kinderen juist in deze periode zaken hebben geleerd die ze zich niet eigen hadden gemaakt zonder de schoolsluiting.

Ik vind het spijtig dat er met een fixed mindset wordt gekeken naar de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijs. En ik kan me voorstellen dat het ook wat met jullie doet als ouders, want volgens mij hebben jullie enorm hard gewerkt om juist de ontwikkeling zo goed mogelijk door te laten gaan bij uw kind.

Als we met elkaar heel hard roepen dat leerlingen achterstanden hebben, gaan we erin geloven en laten we dat onze kinderen wellicht ook geloven. Dat lijkt me niet wenselijk. Want voor mij is het op dit moment nog niet duidelijk of er inderdaad sprake is van leerachterstanden. Hiervoor hebben we data nodig, feiten. Landelijk genormeerde toetsen die aan kunnen tonen hoe de ontwikkeling het afgelopen halfjaar is verlopen.

De komende weken nemen we in de groepen deze toetsen af. Bij de groepen 1 en 2 zijn dat de CPS toetsen; leerlingen maken samen met de eigen leerkracht één op één opdrachten die vooral te maken hebben met de taalontwikkeling. Bij de overige groepen nemen we de toetsen van CITO af op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Aan de hand van de uitkomsten van de toetsen maken we een zogenaamde datamuur. Deze muur laat ons zien hoe de ontwikkeling is bij de individuele leerlingen en wat de leerlingen de komende periode nodig hebben.

Deze datamuur laat ook zien of er inderdaad sprake is een van een totale achterstand in een groep of misschien wel de gehele school.

Kortom: op dit moment weten we nog niet of de overheid het juist heeft als zij spreekt over achterstanden in het onderwijs. En als we straks onze datamuur hebben, dan weten we nog niet wat er juist qua ontwikkeling op ander gebied is geweest. Er zijn ongetwijfeld leerlingen die nu veel meer weten over ICT, die zelfstandiger zijn geworden in het maken en uitvoeren van plannings, die meer weten over de natuur of in het aflezen van recepten.

Binnenkort kan ik jullie meer informatie geven over het niveau van de school aan de hand van onze datamuur.

En die extra financiële middelen zijn (alhoewel eenmalig en niet structureel) met of zonder leerachterstanden in mijn ogen meer dan welkom. We kunnen hier prachtige dingen mee doen voor onze leerlingen en dat gaan we zeer zeker ook doen. De MR gaat hierover meedenken.

Nu hoop ik dat de overheid zich ooit zal gaan realiseren dat er structureel meer geld naar het primair onderwijs moet, omdat de eventuele achterstanden in mijn ogen niet alleen veroorzaakt zijn door de recente schoolsluiting maar door jarenlange bekibbeling op de brede ontwikkeling van de toekomst van ons basisonderwijs.

Zodra de datamuur gereed is kom ik daar graag uitgebreid op terug.

Voor nu ben ik zeer tevreden over de teruggekeerde rust met veel levendigheid op school en hoop ik van harte dat we tot aan de zomer zo door kunnen blijven gaan!

Ik wens u allen een goede gezondheid en een ontspannende lente toe!

Jolanda Kleinjan

## Hiep hiep hoera

Onze juf Linsey is namelijk woensdag 24 februari bevallen van een prachtige dochter met de mooie naam Fay.

Van harte gefeliciteerd en heel veel geluk samen.



## We zijn weer op school 😊

Wat fijn dat we weer naar school toe kunnen. Een bijzondere eerste week met een dik pak sneeuw. Daar hebben we zeker ook van genoten.

Hieronder een kleine impressie van de eerste twee weken. Voor meer foto's verwijzen we ouders naar de groepsberichten in Parro.



## MuziekOnderwijs Online

Wat doet een muziekjuf eigenlijk als zij geen live-lessen meer mag geven? Nou, dan verplaatst zij zich naar een online YouTube Kanaal!

Sinds de allereerste lockdown zijn er steeds meer muzieklessen te vinden op het YouTube kanaal '**Muziek met Marieke.**' Inmiddels zijn dat er al 16 en elke week komt er eentje bij!

Toen de kinderen nog thuis les hadden konden zij de muzieklessen thuis volgen. Zelf de ouders deden enthousiast mee heb ik gehoord! Er werden line-dances uitgevoerd, drumstellen geknutseld en muzikale vogeltjes gespot. Nu de kinderen weer echt naar school mogen doen zijn de muzieklessen in de klas, samen met de eigen juf of meester. Zoals te zien is op deze foto, die is gemaakt in de klas van juf Lucienne en meester Niels.



De filmpjes die dit jaar al gemaakt zijn, kunnen door iedereen thuis worden bekeken. Ben je misschien op zoek naar een liedje met een bepaald thema? (Koningsdag, Pasen, de Winter, de Lente, Vrede etc.) Of wil je eens een liedje proberen uit een andere klas? Dan kun je eens een kijkje nemen op het kanaal. Ook het schoollied staat online.

Natuurlijk hopen we dat we gauw weer live met elkaar aan de slag mogen! Tot die tijd, lossen we het gewoon handig op.

Met muzikale groet  
Muziekjuf Marieke

### **Communie en vormsel – 16 mei en 24 mei 2021**

Met het starten van een nieuw jaar pakken we de draadjes weer op. In 2020 hebben we samen met de ouders van onze communicanten besloten het project even te pauzeren. Door Corona was het niet mogelijk de communie te vieren zoals gewenst. Nu zijn de kinderen weer thuis van school en weten we niet hoe het in mei ervoor zal staan. Het vormsel mis in 2020 heeft plaatsgevonden met alleen de gezinnen in de kerk en de familie thuis voor de T.V. Dat was bijzonder. De voorkeur gaat nog steeds uit naar allemaal samen vieren in de kerk. Wel hebben we nu door de live-stream verbinding de mogelijkheid om als dat nodig is uit te zenden. Vandaar dat we nu kunnen zeggen 16 mei 2021 is er een communieviering!

Daarom gaan we verder met het project. De kinderen mogen thuis met hun ouders werken in de projectboekjes. De pastoor zal op bezoek zodat de kinderen kunnen laten zien hoe ze al in de map gewerkt hebben. Als er vragen zijn of er is behoefte om samen te bidden dan kan dat altijd. Natuurlijk zullen we zo snel als dat weer mogelijk is weer verder gaan met de woensdagmiddagen in de ontmoetingsruimte. Mocht je zoon of dochter ook graag de communie doen dan kunt u dat doorgeven (zie website), In het volgende schooljaar starten we met een nieuwe groep. Dat is voor de kinderen die nu in groep 3 of 4 zitten.

Voor de groep 8 kinderen gaan we starten met de vormselvoorbereiding. Tweede pinksterdag 24 Mei 2021 zal er een vormsel viering plaatsvinden. Mocht je je zoon of dochter op willen geven kijk dan voor de aanmeldformulieren op de website. Zodra duidelijk is wat er kan en mag krijgt u een uitnodiging voor een ouderavond waar we elkaar ontmoeten en uitleg zullen geven over het project



## Voorleestips

	Hoe?	Waarom?
<b>1. Weet wat je leest!</b>	U leest het boek eerst zelf, en bekijkt waar het boek precies over gaat: → Wat is het probleem? → Wat gebeurt er allemaal? → Hoe loopt het af?	Als u weet waar het verhaal over gaat, kunt u van tevoren bedenken wat u kunt uitleggen en vragen tijdens het voorlezen.
<b>2. Maak een eigen voorleesritueel</b>	Lees het boek voor op een rustige plek en op een gezellig moment van de dag. Dat hoeft niet alleen voor het slapen gaan te zijn. Misschien zijn er in huis voorwerpen die passen bij het boek? Pak ze erbij!	Met een pop of knuffel die lijkt op één van de hoofdpersonen in het verhaal, kunt u het verhaal 'naspelen'. Als u dat regelmatig doet, ziet een kind steeds beter hoe verhalen 'in elkaar zitten'.
<b>3. Bekijk samen de kaft</b>	Lees de titel van het boek voor en praat met uw kind over de voorkant. Maak het nieuwsgierig naar het verhaal.	Als u de kaft samen bekijkt, kunt u samen met uw kind bedenken waar het boek over zou kunnen gaan.
<b>4. Laat uw kind vertellen</b>	Geef uw kind gelegenheid om iets te zeggen als u het verhaal voorleest. Het gaat erom dat uw kind praat, dus alle opmerkingen over het verhaal zijn goed.	Uw kind heeft eigen ideeën en gevoelens over het verhaal en kan ook meepraten vanuit eigen ervaringen. Daar kunt u dan weer op ingaan. Zo blijft uw kind betrokken bij het verhaal.
<b>5. Speel in op reacties</b>	Neem opmerkingen van uw kind serieus. Vraag bijvoorbeeld door als uw kind een opmerking tussendoor maakt.	Kinderen hebben veel te vertellen. Het is leuker om mee te gaan met de verhalen van de kinderen, dan strak vast te houden aan het boek.
<b>6. Voorspel samen het verhaal</b>	Vraag op spannende momenten aan uw kind hoe het verhaal verder zou kunnen gaan.	Door na te denken over wat er allemaal kan gebeuren denken kinderen goed na. Hierdoor leren ze in hun dagelijks leven ook beter om naar oplossingen te zoeken voor problemen.
<b>7. Besteed aandacht aan moeilijke woorden</b>	Bedenk welke woorden moeilijk voor uw kind kunnen zijn. Als uw kind het woord niet kent, kunt u helpen.	U kunt uw kind helpen om nieuwe woorden te leren door bij een moeilijk woord een plaatje aan te wijzen, iets voor te doen, of een voorbeeld te geven. Zo onthoudt uw kind het woord beter.
<b>8. Maak het levendig</b>	U kunt bij het voorlezen ondersteunende geluiden of bewegingen maken of uw kind vragen om iets (voor) te doen.	Het verhaal wordt duidelijker en uw kind blijft enthousiast.
<b>9. Praat na over het boek</b>	Laat uw kind het verhaal navertellen aan een broertje of zusje.	Door het verhaal aan een ander te vertellen en erover na te praten gaat uw kind het verhaal beter begrijpen.
<b>10. Lees het boek meerdere keren voor</b>	Waarschijnlijk zal uw kind vragen om het boek nog een keer voor te lezen. Dat is ook goed. Uw kind leert er iedere keer weer iets nieuws van.	Als uw kind het prentenboek een paar keer heeft gezien, gaat hij het verhaal steeds beter snappen. Uw kind leert dan steeds weer nieuwe dingen.

Uit: "Z@ppelin Logeerboek: Praten rondom prentenboeken" J. Stoep (eindred.) Expertisecentrum Nederlands, Sardes, SchoolTV en Z@ppelin. Een Taallin VVE product.

## ingezonden berichten



Wat doet Buurtgezinnen.nl?

[Buurtgezinnen.nl](http://Buurtgezinnen.nl) is een nieuw initiatief gebaseerd op een oude gedachte: opvoeden doen we samen.

Gezinnen die het zwaar hebben (vraaggezinnen) worden gekoppeld aan een warm en stabiel gezin in de buurt (steungezinnen).

Zo krijgen kinderen wat extra liefde en aandacht en worden ouders even ontlast. De hulp is alledaags en gelijkwaardig.

Vraag- en steungezin maken samen met de coördinator van Buurtgezinnen.nl afspraken over de steun, zoals bijvoorbeeld:

- een (halve) dag per week een peuter opvangen
- een kleuter naar zwembles of sport brengen
- een baby een weekend te logeren krijgen
- een rustige huiswerkplek bieden aan een puber
- meegaan naar ouderavonden
- meehelpen bij het vieren van de verjaardag van kinderen
- samen iets leuks doen met de kinderen

Voor meer vragen verwijzen we u naar de folder die bij deze Hallo is meegestuurd.